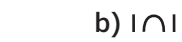
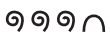
Arbetsblad 1:1

GRUNDBOK: **GRUNDKURS** s. 8–9

Egyptiska och romerska talsystemet

Skriv med vanliga siffror

1 **a)**  **b)**  **c)**  **d)** 

2 **a)**  **b)**  **c)**  **d)** 

Skriv med egyptiska talsymboler

3 **a)** 8 **b)** 42 **c)** 189 **d)** 2 431

4 **a)** 111 111 **b)** 43 245 **c)** 402 000 **d)** 30 001

Skriv med vanliga siffror

5 **a)** MDXV **b)** LXIX **c)** CDXL **d)** DXIV

6 **a)** MMCCXX **b)** CCCIX **c)** MCDX **d)** CLIX

Skriv med romerska siffror

7 **a)** 7 **b)** 38 **c)** 59 **d)** 94

8 **a)** 1 555 **b)** 749 **c)** 2 479 **d)** 919

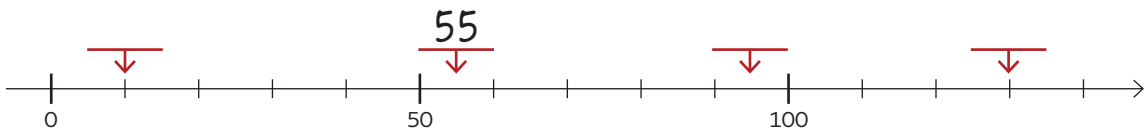
Arbetsblad 1:2

GRUNDBOK: **GRUNDKURS** S. 10
BLÅ KURS S. 30

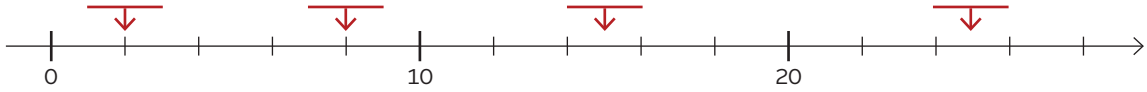
Hela tal på tallinjen

Skriv rätt tal på linjen.

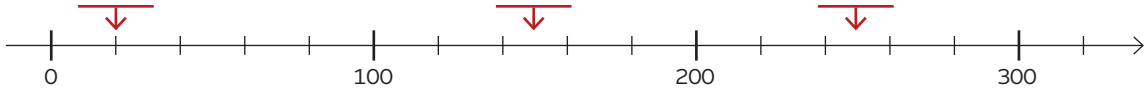
1



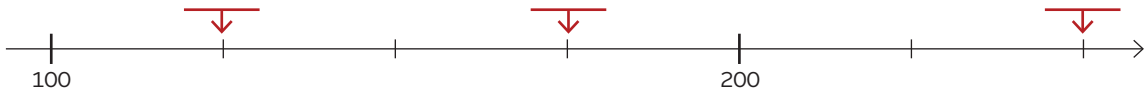
2



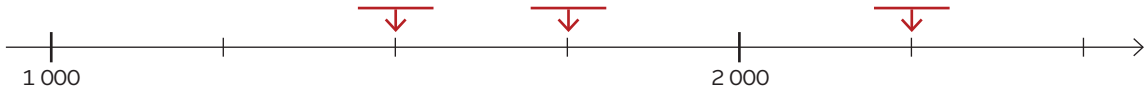
3



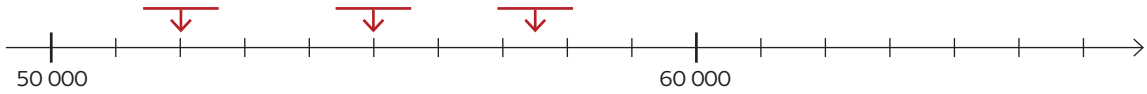
4



5



6



7

Arbetsblad 1:3

GRUNDBOK: **GRUNDKURS** S. 10
BLÅ KURS S. 30

Positionssystemet

1 Skriv talen med siffror. Placera in siffrorna i rätt position i tiosystemet.

Trehundra tiotusen tjugotre

Sextiotusen sjuhundra

Nittiotusen

Tre miljoner åttahundratusen

Tvåhundra fyrtiofem tusen

Sjuttonhundra

Tjugofyra tusen åttiofem

Femhundratusen tio

Sju miljoner trehundra tjugofem tusen

Två miljoner tjugo

miljontal	hundratusental	tiotusental	tusental	hundratal	tiotal	ental
	3	1	0	0	2	3

Skriv talen med siffror

2 a) Tvåhundra fyrtio _____ b) Niohundra tolv _____

c) Trehundra femtiosju _____ d) Fyrahundra åtta _____

3 a) Femtusen trehundra _____ b) Femtusen trettiofyra _____

c) Tvåtusen femtio _____ d) Tvåtusen två _____

4 a) Tretusen femhundra trettioåtta _____

b) Sjuttiofemtusen fyrahundra _____

c) Tiotusen fyrtio _____

5 a) Sexhundratvå tusen åttiotre _____

b) Fyra miljoner trettiotusen tjugofem _____

c) Fem miljoner femtontusen femton _____

6 Skriv talen med bokstäver.

a) 30 500 _____

b) 305 500 _____

c) 3 005 005 _____

Arbetsblad 1:4

GRUNDBOK: **GRUNDKURS** S. 11
BLÅ KURS S. 31

Addition med heltal

Beräkna 659 + 47

”Talsortsräkna”

659 + 47 =
= 600 + 90 + 16 =
= 706

”Ställa upp”

```
  1 1
  6 5 9
+   4 7
-------
  7 0 6
```

1 a) 36 + 62 = _____ b) 93 + 455 = _____ c) 572 + 83 = _____

2 a) 685 + 89 = _____ b) 236 + 454 = _____ c) 767 + 148 = _____

3 a) 234 + 3 569 = _____ b) 1 697 + 796 = _____ c) 3 064 + 2 507 = _____

Arbetsblad 1:5

GRUNDBOK: **GRUNDKURS** S. 11
BLÅ KURS S. 31

Subtraktion med heltal

Beräkna 659 + 47

Dra bort 100 i stället för 96. Då har du dragit bort 4 för mycket.

”Talsortsräkna”

	5	8	3	−	9	6	=			
	=	4	+	4	8	3	=	4	8	7

”Ställa upp”

			10	10	
		5	8	3	
	−		9	6	
		4	8	7	

1 a) 174 − 84 = _____ b) 675 − 255 = _____ c) 392 − 14 = _____

2 a) 225 − 195 = _____ b) 126 − 109 = _____ c) 2 905 − 14 = _____

3 a) 435 − 117 = _____ b) 237 − 78 = _____ c) 356 − 89 = _____

Arbetsblad 1:6

GRUNDBOK: GRUNDKURS S. 11
BLÅ KURS S. 31

Multiplikation med heltal 1

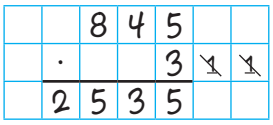
Med ena faktorn ensiffrig

Beräkna 3 · 845

”Talsortsräkna”

3 · 845 =
= 3 · 800 + 3 · 40 + 3 · 5 =
= 2400 + 120 + 15 =
= 2535

”Ställa upp”



1 a) 3 · 42 = _____ b) 4 · 225 = _____ c) 6 · 542 = _____

2 a) 293 · 4 = _____ b) 483 · 7 = _____ c) 128 · 6 = _____

3 a) 7 · 455 = _____ b) 327 · 4 = _____ c) 8 · 654 = _____

Arbetsblad 1:7

GRUNDBOK: GRUNDKURS S. 11
BLÅ KURS S. 31

Multiplikation med heltal 2

Med tvåsiffriga faktorer

Beräkna 12 · 24

			2	4	
	·		1	2	
			4	8	
	+	2	4		
		2	8	8	

Beräkna 25 · 38

			3	8	
	·		2	5	
		1	9	0	
	+	7	6		
		9	5	0	

1 a) 13 · 34 = _____ b) 28 · 23 = _____ c) 52 · 26 = _____

2 a) 32 · 93 = _____ b) 54 · 27 = _____ c) 43 · 65 = _____

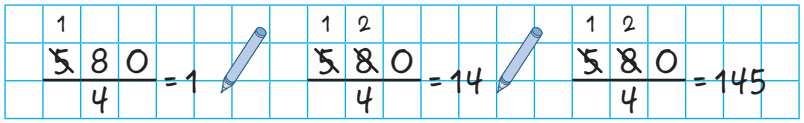
3 a) 14 · 39 = _____ b) 35 · 42 = _____ c) 51 · 27 = _____

Arbetsblad 1:8 A

GRUNDBOK: **GRUNDKURS** S. 11
BLÅ KURS S. 31

Division med heltal – kort division

Beräkna $\frac{580}{4}$



4 i 5 går 1 gång.
Stryk 5. 1 kvar.

4 i 18 går 4 gånger.
Stryk 8. 2 kvar.

4 i 20 går 5 gånger.
Kvoten är 145.

1 a) $\frac{648}{3}$ = _____ b) $\frac{615}{3}$ = _____ c) $\frac{944}{4}$ = _____

d) $\frac{124}{4}$ = _____ e) $\frac{165}{3}$ = _____ f) $\frac{245}{5}$ = _____

2 a) $\frac{860}{4}$ = _____ b) $\frac{249}{3}$ = _____ c) $\frac{522}{6}$ = _____

d) $\frac{315}{7}$ = _____ e) $\frac{801}{9}$ = _____ f) $\frac{648}{6}$ = _____

3 a) $\frac{5\,688}{3}$ = _____ b) $\frac{9\,254}{7}$ = _____ c) $\frac{1\,368}{8}$ = _____

d) $\frac{6\,315}{5}$ = _____ e) $\frac{1\,448}{4}$ = _____ f) $\frac{1\,512}{8}$ = _____

Arbetsblad 1:8 B

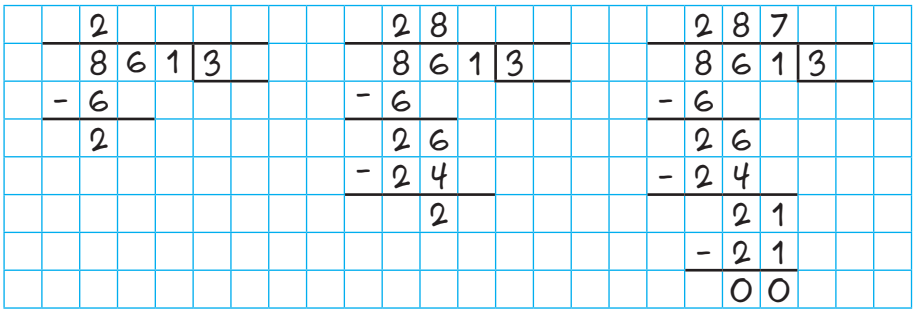
GRUNDBOK: **GRUNDKURS** S. 11
BLÅ KURS S. 31

Division med heltal – liggande stolen

Beräkna $\frac{861}{3}$

Liggande stolens struktur:

kvot
täljare | nämnare



3 i 8 går 2 gånger.
$2 \cdot 3 = 6$
Skriv 6 under 8.
Subtrahera 6 från 8.
Rest är 2.

Flytta ned 6 bredvid 2.
3 i 26 går 8 gånger.
Skriv 8 ovanför 6.
$8 \cdot 3 = 24$
Skriv 24 under 26.
Subtrahera 21 från 21.
Rest är 2.

Flytta ned 1 bredvid 2.
3 i 21 går 7 gånger.
Skriv 7 ovanför 1.
$7 \cdot 3 = 21$
Skriv 21 under 21.
Subtrahera 24 från 26.
Rest 0. Kvoten är 287.

1 a) $\frac{648}{3} =$ _____ b) $\frac{615}{3} =$ _____ c) $\frac{944}{4} =$ _____

2 a) $\frac{5\,688}{3} =$ _____ b) $\frac{9\,254}{7} =$ _____ c) $\frac{1\,368}{8} =$ _____

Arbetsblad 1:9

GRUNDBOK: GRUNDKURS S. 11
BLÅ KURS S. 31

Alla fyra räknesätten

1 a) $47 + 832 =$ _____ b) $32{,}5 + 8{,}6 =$ _____ c) $6{,}25 + 24{,}8 =$ _____

2 a) $7{,}74 - 6{,}62 =$ _____ b) $39{,}6 - 8{,}2 =$ _____ c) $51{,}2 - 4{,}37 =$ _____

3 a) $6 \cdot 54 =$ _____ b) $48 \cdot 3{,}6 =$ _____ c) $9{,}2 \cdot 4{,}2 =$ _____

4 a) $\frac{56{,}5}{5} =$ _____ b) $\frac{61{,}5}{3} =$ _____ c) $\frac{26}{8} =$ _____

Arbetsblad 1:10

GRUNDBOK: **GRUNDKURS** S. 12–15
BLÅ KURS S. 32–33

Delbarhet och faktorträd

1 Ringa in de tal som är delbara

a) med 2

26 **47** **93** **139** **246** **328** **1 500**

b) med 5

12 **15** **135** **440** **573** **625** **840**

c) med 10

35 **40** **320** **485** **710** **1 100** **14 000**

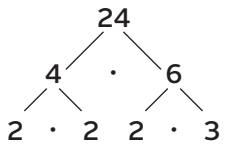
d) med 3

9 **17** **22** **84** **108** **336** **418**

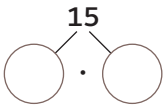
2 Vilken eller vilka siffror kan du ersätta X med så att talen blir delbara med 3?

a) 40X _____ b) 2 30X _____

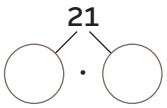
3 Dela upp i primtalsfaktorer. Rita först färdigt faktorträdet. Exempel:



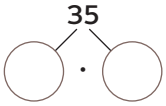
$24 = 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 3$



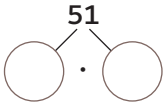
a) 15 = _____



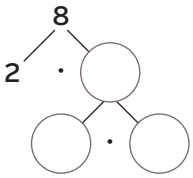
b) 21 = _____



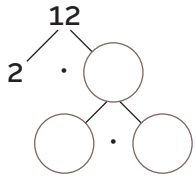
c) 35 = _____



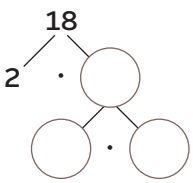
d) 51 = _____



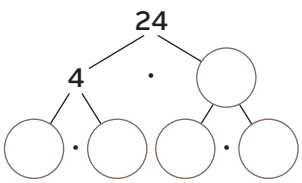
e) 8 = _____



f) 12 = _____



g) 18 = _____



h) 24 = _____

Arbetsblad 1:11

GRUNDBOK: **GRUNDKURS** S. 14–15
BLÅ KURS S. 33

Faktorträd

Dela upp talen i primtalsfaktorer. Rita först faktorträd.

1 **a)** 30 **b)** 48 **c)** 75

30 = _____ 48 = _____ 75 = _____

2 **a)** 36 **b)** 60 **c)** 225

36 = _____ 60 = _____ 225 = _____

3 **a)** 144 **b)** 210 **c)** 300

144 = _____ 210 = _____ 300 = _____

4 Använd en miniräknare och dela upp talet 111 111 i primtalsfaktorer.

_____

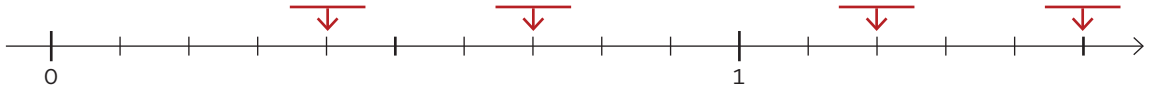
Arbetsblad 1:12

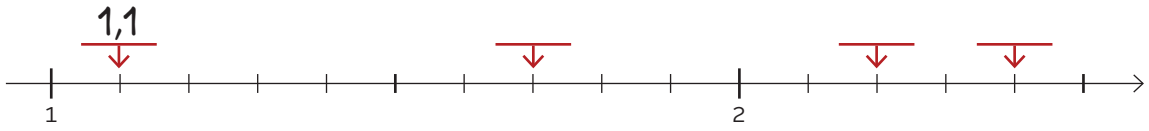
GRUNDBOK: GRUNDKURS S. 16
BLÅ KURS S. 34

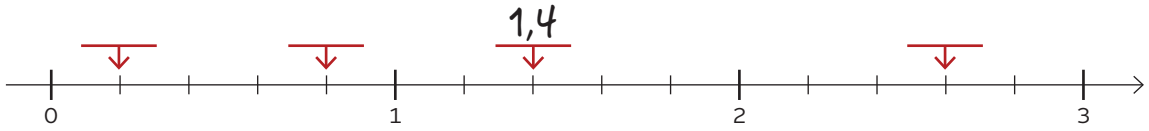
Tiondelar på tallinjen

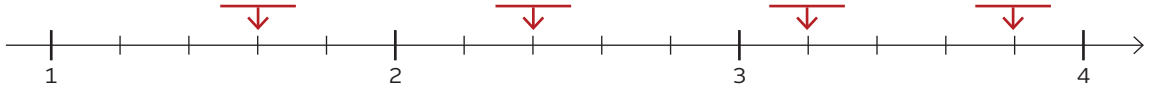
Skriv rätt tal på linjen.

1 

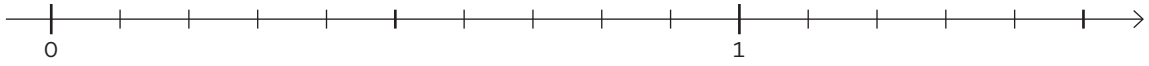
2 

3 

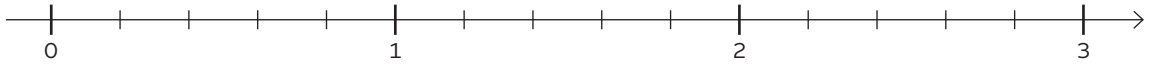
4 

5 

6 Sätt ut pilar som pekar på talen A = 0,3 B = 0,8 C = 1,3



Sätt ut pilar som pekar på talen D = 0,6 E = 1,4 F = 2,5



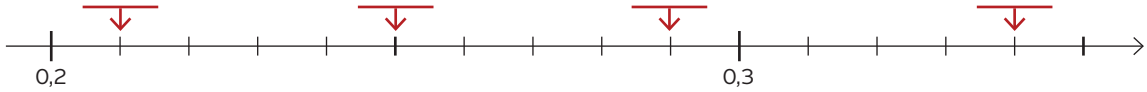
Arbetsblad 1:13

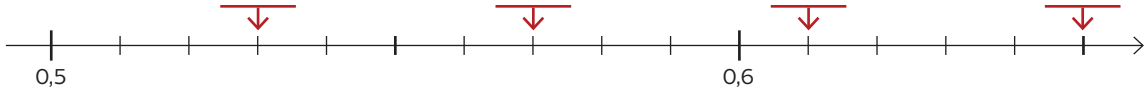
GRUNDBOK: GRUNDKURS S. 16
BLÅ KURS S. 35

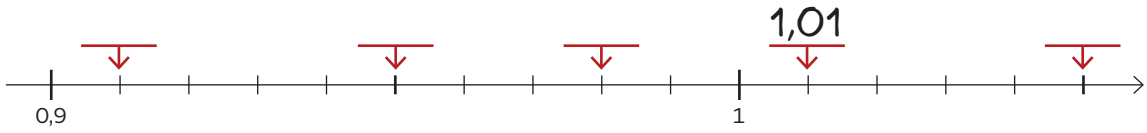
Hundradelar på tallinjen

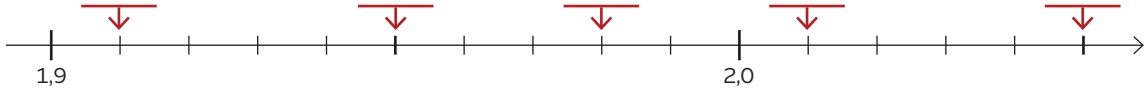
Skriv rätt tal på linjen.

1 

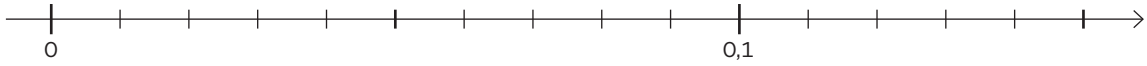
2 

3 

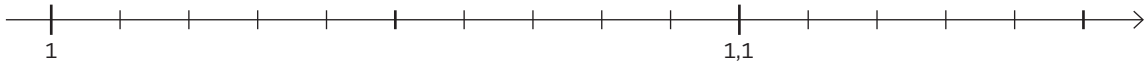
4 

5 

6 Sätt ut pilar som pekar på talen A = 0,03 B = 0,07 C = 0,14



Sätt ut pilar som pekar på talen D = 1,02 E = 1,09 F = 1,13

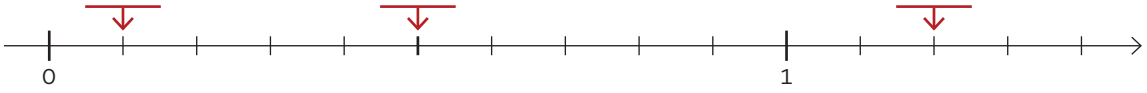


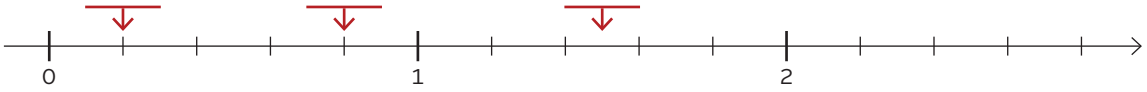
Arbetsblad 1:14

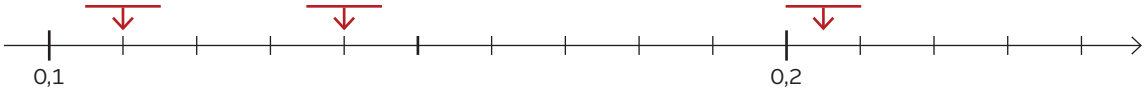
GRUNDBOK: GRUNDKURS S. 17
BLÅ KURS S. 35

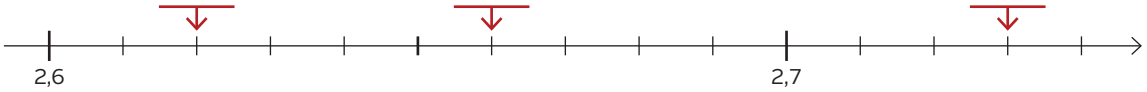
Decimaltal på tallinjen

Skriv rätt tal på linjen.

1


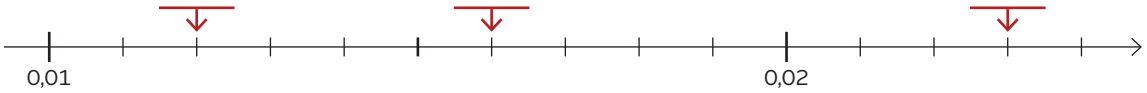
2


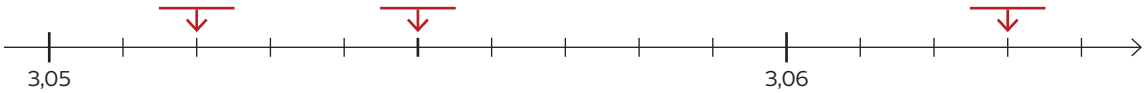
3


4


5


6


7


8


9


10


Arbetsblad 1:15

GRUNDBOK: **GRUNDKURS** s. 18–19
BLÅ KURS s. 36–37

Decimaltal

Tal i decimalform

1 Skriv talen i decimalform. Skriv siffrorna i rätt position.

	ental	tiondelar	hundradelar	tusendelar
3 tiondelar	0,	3		
5 hundradelar				
8 tusendelar				
15 tiondelar				
37 tiondelar				
8 hundradelar				
15 hundradelar				
75 hundradelar				

	ental	tiondelar	hundradelar	tusendelar
102 hundradelar				
9 tusendelar				
12 tusendelar				
435 tusendelar				
989 tusendelar				
1 005 tusendelar				
2 450 tusendelar				
876 hundradelar				

Vilket tal ska du subtrahera?

2 a) 4,65 – _____ = 0,65
4,65 – _____ = 4,05
4,65 – _____ = 4,6

b) 0,361 – _____ = 0,36
0,361 – _____ = 0,061
0,361 – _____ = 0,301

3 a) 3,46 – _____ = 3,42
3,46 – _____ = 3,16
3,46 – _____ = 2,26

b) 5,478 – _____ = 5,47
5,478 – _____ = 5,46
5,478 – _____ = 4,444

4 a) 12,75 – _____ = 2,7
12,75 – _____ = 10,05
12,75 – _____ = 11,6

b) 98,65 – _____ = 8,25
98,65 – _____ = 82,01
98,65 – _____ = 77,44

Arbetsblad 1:16

Räkna ut.
Välj själv metod.

GRUNDBOK: GRUNDKURS S. 19
BLÅ KURS S. 37

Addition med decimaltal

Beräkna 6,79 + 5,4

Metod 1

”Talsortsräkna”

6,79 + 5,4 =
= 11 + 1,1 + 0,09 =
= 12,19

Metod 2

”Ställa upp”

```
   1
  6,79
+ 5,40
 12,19
```

Decimaltecknen under varandra. Fyll ut med nolla. Börja räkna här.

1 a) 2,75 + 5,93 = _____ b) 4,25 + 2,46 = _____ c) 8,4 + 6,72 = _____

2 a) 9,4 + 8,62 = _____ b) 4,62 + 56,39 = _____ c) 42,7 + 6,49 = _____

3 a) 4,8 + 9,6 = _____ b) 7,95 + 6,4 = _____ c) 5,63 + 16,8 = _____

Arbetsblad 1:17

GRUNDBOK: GRUNDKURS S. 19
BLÅ KURS S. 37

Subtraktion med decimaltal

Beräkna 8,4 – 5,83

Metod 1

”Räkna uppåt”

$8{,}4 - 5{,}83 = 0{,}17 + 2{,}4 = 2{,}57$

Räkna uppåt till 6.
Sedan är det 2,4 kvar till 8,4.

Metod 2

”Ställa upp”

			10	10	
		8,	4	0	
	–	5,	8	3	
		2,	5	7	←

Decimaltecknen under varandra. Fyll ut med nolla. Börja räkna här.

1 a) 17,6 – 5,7 = _____ b) 8,45 – 3,62 = _____ c) 4,83 – 2,95 = _____

2 a) 6,12 – 5,98 = _____ b) 19,72 – 3,85 = _____ c) 32,09 – 3,5 = _____

3 a) 18,9 – 5,65 = _____ b) 37,45 – 8,6 = _____ c) 25,64 – 7,8 = _____

Arbetsblad 1:18

GRUNDBOK: GRUNDKURS S. 19
BLÅ KURS S. 37

Multiplikation 1 – en faktor ensiffrig

Beräkna $3 \cdot 8{,}45$

Metod 1

”Talsortsräkna”

$3 \cdot 8{,}45 = 3 \cdot 8 + 3 \cdot 0{,}4 + 3 \cdot 0{,}05 =$
$= 24 + 1{,}2 + 0{,}15 = 25{,}35$

Metod 2

”Ställa upp”

		8,	4	5	
	·			3	11
	2	5,	3	5	

Talet med flest siffror skriver man överst. Svaret ska vara ungefär $8 \cdot 3 = 24$. Sätt ut decimaler så att svaret blir 25,35.

1 a) $4 \cdot 5{,}2 =$ _____ b) $3 \cdot 2{,}15 =$ _____ c) $8 \cdot 6{,}34 =$ _____

2 a) $4{,}82 \cdot 3 =$ _____ b) $5{,}82 \cdot 6 =$ _____ c) $18{,}4 \cdot 7 =$ _____

3 a) $6 \cdot 52{,}9 =$ _____ b) $7{,}85 \cdot 4 =$ _____ c) $9 \cdot 5{,}27 =$ _____

Arbetsblad 1:19

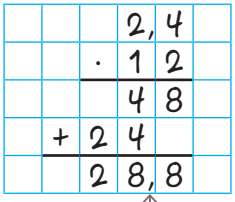
GRUNDBOK: **GRUNDKURS** S. 19
BLÅ KURS S. 37

Multiplikation 2 – båda faktorerna flersiffriga

Beräkna

Metod 1

$12 \cdot 2{,}4$

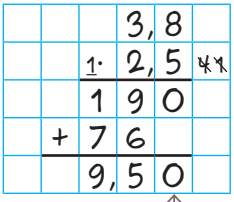


Tänk efter hur stort svaret bör bli.
$2{,}4 \cdot 12 \approx 2 \cdot 12 = 24$. Sätt ut decimaltecken i svaret.

$12 \cdot 2{,}4 = 28{,}8$

Metod 2

$2{,}5 \cdot 3{,}8$



Nollan kommer med i uppställningen men egentligen behövs den inte eftersom 9,50 = 9,5.

$2{,}5 \cdot 3{,}8 = 9{,}5$

1 a) $14 \cdot 6{,}2 =$ _____ b) $32 \cdot 4{,}3 =$ _____ c) $63 \cdot 4{,}2 =$ _____

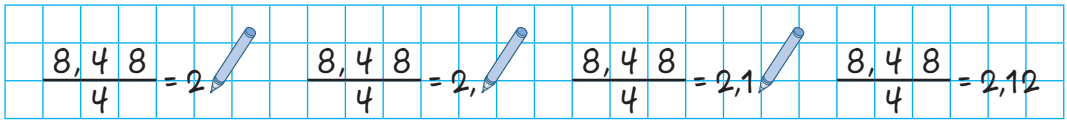
2 a) $4{,}3 \cdot 9{,}2 =$ _____ b) $6{,}5 \cdot 3{,}8 =$ _____ c) $6{,}3 \cdot 24{,}8 =$ _____

Arbetsblad 1:20 A

GRUNDBOK: **GRUNDKURS** S. 19
BLÅ KURS S. 37

Division 1 – kort division

Beräkna $\frac{8{,}48}{4}$



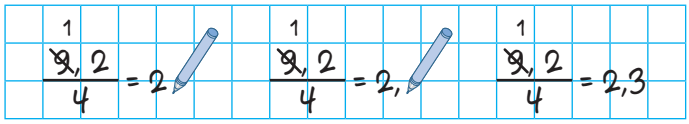
4 i 8 går 2 gånger. | Sätt ut decimaltecknet. | 4 i 4 går 1 gång. | 4 i 8 går 2 gånger.

1 a) $\frac{55}{5}$ = _____ b) $\frac{124}{4}$ = _____ c) $\frac{639}{3}$ = _____

2 a) $\frac{168}{4}$ = _____ b) $\frac{963}{3}$ = _____ c) $\frac{480}{2}$ = _____

3 a) $\frac{69{,}3}{3}$ = _____ b) $\frac{60{,}9}{3}$ = _____ c) $\frac{4{,}48}{4}$ = _____

Beräkna $\frac{9{,}2}{4}$



4 i 9 går 2 gånger. Stryk 9. 1 kvar. | Sätt ut decimaltecknet. | 4 i 12 går 3 gånger.

4 a) $\frac{9{,}6}{4}$ = _____ b) $\frac{54{,}4}{4}$ = _____ c) $\frac{5{,}6}{4}$ = _____

5 a) $\frac{8{,}7}{3}$ = _____ b) $\frac{94{,}5}{7}$ = _____ c) $\frac{80{,}5}{5}$ = _____

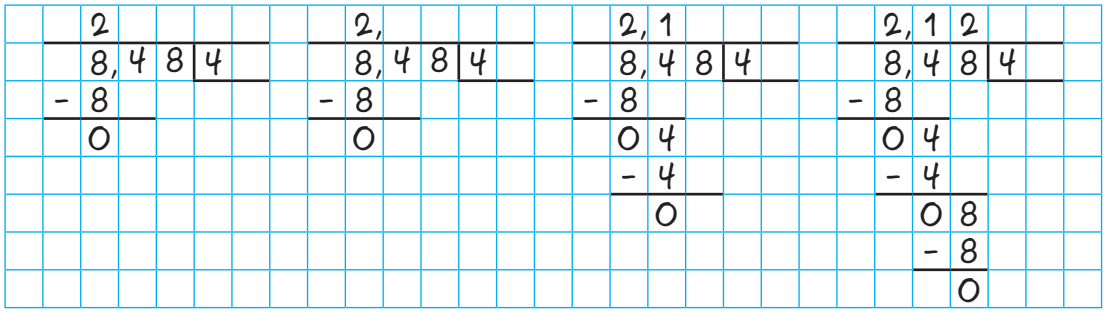
6 a) $\frac{75{,}6}{9}$ = _____ b) $\frac{98{,}4}{6}$ = _____ c) $\frac{38{,}4}{3}$ = _____

Arbetsblad 1:20 B

GRUNDBOK: GRUNDKURS S. 19
BLÅ KURS S. 37

Division 1 – liggande stolen

Beräkna $\frac{8{,}48}{4}$



4 i 8 går 2 gånger. Resten är 0.

Sätt ut decimaltecknet.

4 i 4 går 1 gång. Resten är 2.

4 i 8 går 2 gånger. Resten är 0.

1 a) $\frac{69{,}3}{3} =$ _____ b) $\frac{60{,}9}{3} =$ _____ c) $\frac{4{,}48}{4} =$ _____

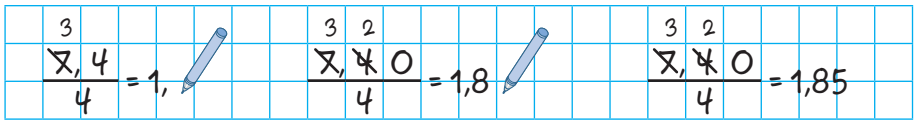
2 a) $\frac{75{,}6}{9} =$ _____ b) $\frac{98{,}4}{6} =$ _____ c) $\frac{38{,}4}{3} =$ _____

Arbetsblad 1:21 A

GRUNDBOK: **GRUNDKURS** S. 19
BLÅ KURS S. 37

Division 2 – kort division

Beräkna $\frac{7,4}{4}$



4 i 7 går 1 gång.
Stryk 7. 3 kvar.
Sätt ut decimaltecknet.

4 i 34 går 8 gånger.
Stryk 4. 2 kvar.
Lägg till noll hundradelar.

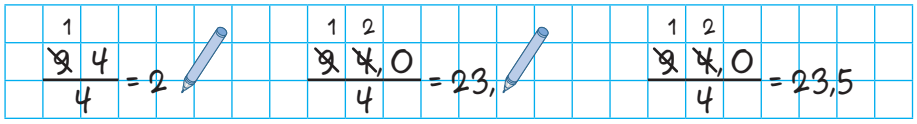
4 i 20 går 5 gånger.
Kvoten är 1,85.

1 a) $\frac{7,3}{2}$ = _____ b) $\frac{19,5}{6}$ = _____ c) $\frac{68,9}{2}$ = _____

2 a) $\frac{67,9}{5}$ = _____ b) $\frac{33,9}{5}$ = _____ c) $\frac{74,6}{4}$ = _____

3 a) $\frac{54,2}{4}$ = _____ b) $\frac{30,4}{4}$ = _____ c) $\frac{58,6}{5}$ = _____

Beräkna $\frac{94}{4}$



4 i 9 går 2 gånger.
Stryk 9. 1 kvar.

4 i 14 går 3 gånger.
Stryk 4. 2 kvar.
Sätt ut decimaltecknet.
Lägg till noll tiondelar.

4 i 20 går 5 gånger.
Kvoten är 23,5.

Heltalen är slut. Sätt ut decimal-tecknet. Lägg till en nolla.

4 a) $\frac{45}{6}$ = _____ b) $\frac{58}{4}$ = _____ c) $\frac{132}{8}$ = _____

5 a) $\frac{75}{6}$ = _____ b) $\frac{60}{8}$ = _____ c) $\frac{48}{5}$ = _____

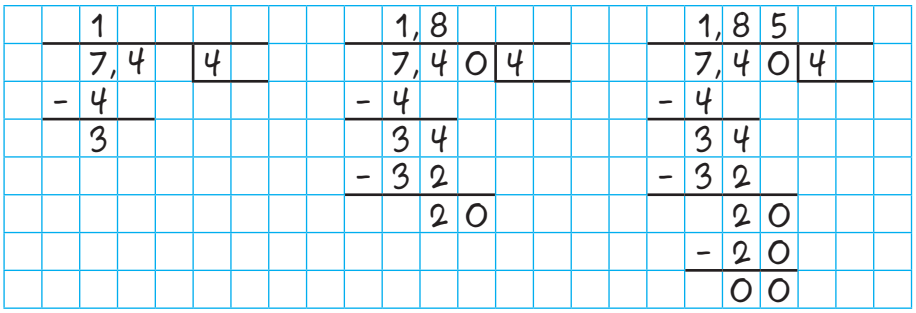
6 a) $\frac{146}{8}$ = _____ b) $\frac{38}{4}$ = _____ c) $\frac{105}{6}$ = _____

Arbetsblad 1:21 B

GRUNDBOK: **GRUNDKURS** S. 19
BLÅ KURS S. 37

Division 2 – liggande stolen

Beräkna $\frac{7{,}4}{4}$



4 i 7 går 1 gång.
Rest 3.
Sätt ut decimaltecknet.

4 i 34 går 8 gånger.
Rest 2.
Lägg till 0 hundradelar.

4 i 20 går 5 gånger
Rest 0.

1 a) $\frac{7{,}3}{2}$ = _____ b) $\frac{19{,}5}{6}$ = _____ c) $\frac{68{,}9}{2}$ = _____

2 a) $\frac{146}{8}$ = _____ b) $\frac{38}{4}$ = _____ c) $\frac{105}{6}$ = _____

Arbetsblad 1:22

GRUNDBOK: GRUNDKURS S. 20
BLÅ KURS S. 38

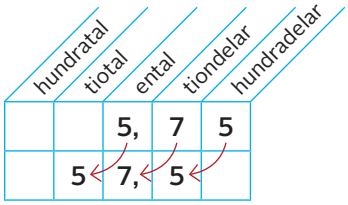
Multiplikation med 10 och 100

Multiplikation med 10

$10 \cdot 5 = 50$

$10 \cdot 5{,}7 = 57$

$10 \cdot 5{,}75 = 57{,}5$



1 a) $10 \cdot 4 =$ _____ b) $10 \cdot 4{,}2 =$ _____ c) $10 \cdot 4{,}25 =$ _____

2 a) $10 \cdot 7 =$ _____ b) $10 \cdot 7{,}3 =$ _____ c) $10 \cdot 7{,}39 =$ _____

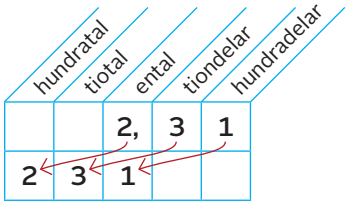
3 a) $10 \cdot 8{,}71 =$ _____ b) $10 \cdot 14{,}9 =$ _____ c) $10 \cdot 0{,}82 =$ _____

Multiplikation med 100

$100 \cdot 2 = 200$

$100 \cdot 2{,}3 = 230$

$100 \cdot 2{,}31 = 231$



4 a) $100 \cdot 8 =$ _____ b) $100 \cdot 8{,}2 =$ _____ c) $100 \cdot 8{,}27 =$ _____

5 a) $100 \cdot 9 =$ _____ b) $100 \cdot 9{,}43 =$ _____ c) $100 \cdot 9{,}07 =$ _____

6 a) $100 \cdot 2{,}03 =$ _____ b) $100 \cdot 6{,}8 =$ _____ c) $100 \cdot 0{,}23 =$ _____

7 a) $10 \cdot 3{,}4 =$ _____ b) $100 \cdot 6{,}53 =$ _____ c) $10 \cdot 83{,}5 =$ _____

8 a) $100 \cdot 3{,}4 =$ _____ b) $10 \cdot 5{,}09 =$ _____ c) $100 \cdot 7{,}42 =$ _____

9 a) $100 \cdot 3{,}05 =$ _____ b) $10 \cdot 3{,}25 =$ _____ c) $10 \cdot 14{,}85 =$ _____

10 a) $100 \cdot 0{,}305 =$ _____ b) $10 \cdot 0{,}325 =$ _____ c) $10 \cdot 0{,}7 =$ _____

Arbetsblad 1:23

GRUNDBOK: GRUNDKURS S. 21
BLÅ KURS S. 38

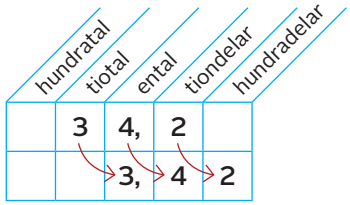
Division med 10 och 100

Division med 10

$\frac{30}{10} = 3$

$\frac{34}{10} = 3{,}4$

$\frac{34{,}2}{10} = 3{,}42$



1 a) $\frac{40}{10} =$ _____ b) $\frac{43}{10} =$ _____ c) $\frac{43{,}8}{10} =$ _____

2 a) $\frac{27}{10} =$ _____ b) $\frac{34}{10} =$ _____ c) $\frac{67{,}5}{10} =$ _____

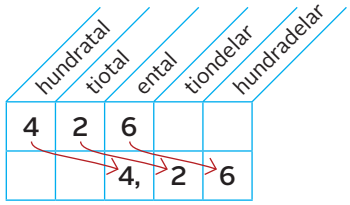
3 a) $\frac{300}{10} =$ _____ b) $\frac{309}{10} =$ _____ c) $\frac{389}{10} =$ _____

Division med 100

$\frac{400}{100} = 4$

$\frac{420}{100} = 4{,}2$

$\frac{426}{100} = 4{,}26$



4 a) $\frac{800}{100} =$ _____ b) $\frac{820}{100} =$ _____ c) $\frac{835}{100} =$ _____

5 a) $\frac{490}{100} =$ _____ b) $\frac{472}{100} =$ _____ c) $\frac{528{,}4}{100} =$ _____

6 a) $\frac{807}{100} =$ _____ b) $\frac{2\ 427}{100} =$ _____ c) $\frac{708}{100} =$ _____

7 a) $\frac{48}{10} =$ _____ b) $\frac{420}{100} =$ _____ c) $\frac{305}{100} =$ _____

8 a) $\frac{37{,}2}{10} =$ _____ b) $\frac{930}{10} =$ _____ c) $\frac{802}{10} =$ _____

9 a) $\frac{607}{100} =$ _____ b) $\frac{125}{100} =$ _____ c) $\frac{395{,}2}{100} =$ _____

Arbetsblad 1:24

GRUNDBOK: GRUNDKURS S. 22–23
BLÅ KURS S. 39

Avrundning

Avrunda till heltal

1 a) 17,8 ≈ _____ b) 156,3 ≈ _____ c) 19,09 ≈ _____

2 a) 30,49 ≈ _____ b) 6,85 ≈ _____ c) 49,64 ≈ _____

Avrunda till tiotal

3 a) 88 ≈ _____ b) 19 ≈ _____ c) 164 ≈ _____

4 a) 144,8 ≈ _____ b) 347,5 ≈ _____ c) 29,39 ≈ _____

5 a) 43,5 ≈ _____ b) 163,99 ≈ _____ c) 496,1 ≈ _____

Avrunda till hundratal

6 a) 1 440 ≈ _____ b) 538 ≈ _____ c) 3 647 ≈ _____

7 a) 93,68 ≈ _____ b) 153,5 ≈ _____ c) 936,9 ≈ _____

Avrunda till en decimal

8 a) 6,44 ≈ _____ b) 12,62 ≈ _____ c) 0,391 ≈ _____

9 a) 7,77 ≈ _____ b) 510,88 ≈ _____ c) 27,15 ≈ _____

10 a) 38,02 ≈ _____ b) 31,96 ≈ _____ c) 41,95 ≈ _____

Avrunda till två decimaler

11 a) 4,123 ≈ _____ b) 58,457 ≈ _____ c) 139,929 ≈ _____

12 a) 0,648 ≈ _____ b) 0,0756 ≈ _____ c) 1,0845 ≈ _____

13 a) 6,309 ≈ _____ b) 14,992 ≈ _____ c) 28,896 ≈ _____

Arbetsblad 1:25

GRUNDBOK: GRUNDKURS S. 25
BLÅ KURS S. 40

Överslagsräkning

Vid många tillfällen kan det vara bra att kunna räkna ut något snabbt med huvudräkning och det räcker med ett ungefärligt värde. Avrunda därför talen så att det går lätt att räkna med huvudräkning. För att få ett bra svar finns det några regler som kan vara bra att känna till.

Exempel

Vid addition och multiplikation: Avrunda det ena talet uppåt och det andra nedåt, avrunda talen åt olika håll.

a) 819 + 783

8	1	9	+	7	8	3	≈			
≈	8	0	0	+	8	0	0	=		
=	1	6	0	0						

b) 5 900 · 43,9

5	9	0	0	·	4	3,9	≈			
≈	6	0	0	0	·	4	0	=		
=	2	4	0	0	0	0				

Vid subtraktion och division: Avrunda båda talen uppåt eller nedåt, avrunda talen åt samma håll. Avrunda så att divisionen går jämnt upp.

c) 85,9 – 34,7

8	5,9	–	3	4,7	≈					
≈	9	0	–	4	0	=	5	0		

d) $\frac{27,6}{5,4}$

$\frac{27,6}{5,4} \approx \frac{25}{5} = 5$

Räkna med överslagsräkning.

1 a) 376 + 645 ≈ _____

b) 47,65 + 33,8 ≈ _____

c) 128,7 + 456,8 ≈ _____

2 a) 372 – 185 ≈ _____

b) 1 328 – 417 ≈ _____

c) 173,8 – 52,74 ≈ _____

3 a) 47 · 52 ≈ _____

b) 84 · 520 ≈ _____

c) 5,8 · 46 ≈ _____

4 a) $\frac{65}{9} \approx$ _____

b) $\frac{425}{73} \approx$ _____

c) $\frac{4\,867}{62} \approx$ _____

d) $\frac{1\,639}{42} \approx$ _____

Arbetsblad 1:26

GRUNDBOK: GRUNDKURS S. 25
BLÅ KURS S. 40

Vilket närmevärde är bäst?

Välj det bästa alternativet. Ringa in ditt svar.
Sedan ska du själv kontrollera dina svar, (enligt instruktionen nederst).

1	$487 + 209$	600	700	650
2	$883 - 636$	300	250	200
3	$311 + 492$	700	750	800
4	$33 + 51$	90	80	70
5	$8 + 13 + 22$	30	40	70
6	$79 - 32$	50	40	30
7	$123 \cdot 5$	600	550	500
8	$10{,}2 \cdot 58{,}6$	70	600	550
9	$3{,}9 \cdot 51$	150	200	250
10	$2\,425 \cdot 2{,}1$	4 000	5 000	6 000
11	$4\,911 \cdot 4{,}05$	16 000	18 000	20 000
12	$19 \cdot 22$	200	300	400
13	$298 \cdot 17$	6 000	5 500	5 000
14	$499 \cdot 6{,}1$	300	2 500	3 000
15	$\frac{21}{4}$	3	4	5
16	$\frac{602}{31}$	15	20	25
17	$\frac{10\,825}{11}$	1 000	1 100	1 200
18	$\frac{285}{41}$	6	7	8
19	$\frac{98}{4}$	20	25	30
20	$\frac{201\,985}{5{,}1}$	40 000	50 000	60 000

Summera alla de tal du ringat in. Om du gjort rätt ska summan bli **77 777.**

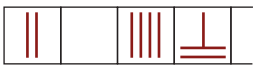
Arbetsblad 1:27

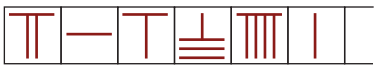
Ta hjälp av sidan 42–43 i elevboken.

GRUNDBOK: **RÖD KURS** S. 42–43

Mer om olika talsystem

Skriv med vårt sätt att skriva med siffror.

1 a)  b)  c)  d) 

2 a)  b) 

Skriv med det kinesiska talsystemet.

3 a) 13 b) 517 c) 408

4 a) 1 397 b) 8 062 c) 10 309

Skriv med vanliga siffror.

5 a)  b)  c)  d) 

6 a)  b)  c)  d) 

Skriv med Mayafolkets talsystem.

7 a) 9 b) 21 c) 63 d) 90

8 a) 135 b) 430 c) 820 d) 1 300

Arbetsblad 1:28

GRUNDBOK: **RÖD KURS** S. 44

Hundraruta

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	35	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100